



ISTITUTO COMPRENSIVO DI REGGIOLO  
scuole statali dell'infanzia, primaria e secondaria di I° grado  
Via Regina Margherita, 6 - 42046 Reggio (R.E.)  
Tel. 0522/972166 - fax.973248 - e-mail: reic81100c@istruzione.it  
C. F. 81002250355  
Sito web: [www.icreggiolo.edu.it](http://www.icreggiolo.edu.it) PEC: [REIC81100C@pec.istruzione.it](mailto:REIC81100C@pec.istruzione.it)

---

## PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE (TRIENNIO 2019/2022)

### PREMESSA

*Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti.*  
(Obiettivo n.4 Agenda 2030)

Il quarto obiettivo dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile sottoscritto dai governi dei paesi membri delle Nazioni Unite persegue un fine molto delicato ma anche preciso che è quello di fornire un'educazione che sia di qualità.

Per garantire il perseguimento di questo obiettivo è necessaria una formazione del personale docente volta all'acquisizione di competenze professionali e metodologiche tali da essere insegnanti di qualità per una scuola di qualità.

La Legge 107/2015 all'art.1 comma 124 definisce obbligatoria, permanente e strutturale la formazione in servizio dei docenti e, pertanto, indica alle scuole di definire le attività di formazione in coerenza con il PTOF e con i risultati emersi dai piani di miglioramento, sulla base delle priorità nazionali definite nel Piano Nazionale di Formazione.

La formazione e l'aggiornamento in servizio diventano elementi imprescindibili del processo di:

- ❖ costruzione dell'identità dell'Istituzione scolastica
- ❖ innalzamento della qualità della proposta formativa
- ❖ valorizzazione professionale

Il presente Piano di formazione-aggiornamento, redatto sulla base delle Direttive ministeriali, degli obiettivi del PTOF e dei risultati dell'Autovalutazione di Istituto, nonché sulla base delle necessità di formazione emerse e le conseguenti aree di interesse, tiene conto dei seguenti elementi:

BISOGNI	PRIORITA'
Rafforzamento delle competenze progettuali, valutative, organizzative, pedagogiche e relazionali, per affrontare i cambiamenti che la società propone	Rispetto dei bisogni rilevati all'interno dell'Istituzione scolastica per implementare strategie educative e per migliorare negli studenti le competenze sociali e culturali affinché producano un'effettiva ricaduta per una efficace prassi didattica ed organizzativa



## ISTITUTO COMPRENSIVO DI REGGIOLO

scuole statali dell'infanzia, primaria e secondaria di I° grado  
 Via Regina Margherita, 6 - 42046 Reggio (R.E.)  
 Tel. 0522/972166 - fax.973248 - e-mail: reic81100c@istruzione.it  
 C. F. 81002250355

Sito web: [www.icreggiolo.edu.it](http://www.icreggiolo.edu.it) PEC: [REIC81100C@pec.istruzione.it](mailto:REIC81100C@pec.istruzione.it)

Conoscenza e analisi del quadro normativo di riferimento	Riflessione sui vissuti e le pratiche didattiche
Approfondimento di temi legati all'inclusione, all'intercultura e all'orientamento interfacciandosi anche con le famiglie, il territorio e i referenti istituzionali	Acquisizione di strumenti utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti
	Comunicazione efficace tra i docenti dell'istituto comprensivo
	Approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline in vista della loro utilizzazione didattica.

La formazione si articola su più livelli:

- ✓ Formazione Ambito 19, di cui si invieranno i calendari relativi alle Unità formative proposte
- ✓ Formazione tra reti di scuole Bassa Reggiana
- ✓ Autoformazione di Istituto e ricerca-azione.
- ✓ Formazione personale attraverso la partecipazione ad unità formative proposte da enti e agenzie formative accreditati e Università (Piattaforma Sofia)

E' prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente ma in piena aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica.

Si riconosce la libera iniziativa dei docenti, da ricondurre comunque a una dimensione professionale utile ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell'insegnamento – nota Miur, prot.n. 000035, 07/01/2016 – Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale, la quale definisce la politica formativa di Istituto e di territorio.

TEMATICHE	
Didattica per competenze e valutazione formativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Progettazione di unità di apprendimento disciplinari e interdisciplinari</li> <li>❖ Costruzione di un curriculum verticale</li> <li>❖ Predisposizione di un documento di valutazione di istituto condiviso e coerente con la normativa vigente</li> <li>❖ Realizzazione di griglie di osservazione e biografie cognitive</li> <li>❖ Progettazione di prove comuni, prove esperte e compiti autentici</li> </ul>
Il conflitto nel contesto scolastico	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Competenze e strumenti per una gestione costruttiva dei conflitti nella classe, nella comunità professionale, nei rapporti con i genitori</li> </ul>



## ISTITUTO COMPRESIVO DI REGGIOLO

scuole statali dell'infanzia, primaria e secondaria di I° grado  
Via Regina Margherita, 6 - 42046 Reggio (R.E.)  
Tel. 0522/972166 - fax.973248 - e-mail: reic81100c@istruzione.it  
C. F. 81002250355

Sito web: [www.icreggiolo.edu.it](http://www.icreggiolo.edu.it) PEC: [REIC81100C@pec.istruzione.it](mailto:REIC81100C@pec.istruzione.it)

Innovazione metodologica delle discipline e disturbi dell'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Lavorare per compiti autentici e prove esperte</li><li>❖ Cooperative learning</li><li>❖ Peer to peer</li><li>❖ Ricerca-azione</li><li>❖ Lavori per gruppi di eterogeneità calibrata</li><li>❖ Didattica delle competenze</li><li>❖ Didattica delle discipline</li></ul>
Intercultura e Inclusione	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Progettazione, organizzazione e valutazione di azioni interculturali</li><li>❖ Didattica interculturale e dell'Italiano L2</li><li>❖ Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale</li><li>❖ Inclusione e disabilità</li><li>❖ Lavorare con i Disturbi specifici di apprendimento</li><li>❖ Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile</li></ul>
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Confronto e scambio di informazioni con le scuole secondarie di secondo grado del territorio</li><li>❖ Adozione del modello di Consiglio orientativo predisposto dalla rete di <i>Costruire ponti</i></li><li>❖ Incontri con esperti per analizzare potenzialità, attitudini, interessi e competenze degli alunni</li><li>❖ Coinvolgimento delle famiglie nel processo di scelta della scuola superiore</li><li>❖ Rapporti con le realtà industriali, agricole e manifatturiere del territorio</li></ul>